

**GDM Köln Dellbrück – Jahrgangscurriculum für das Fach Englisch - Jahrgangsstufe 7**

**Stand: April 2020**

Auf Grundlage des differenzierten Schülerbuches werden in den E-Kursen ein komplexerer Wortschatz, detaillierte Strukturen und längere Texte vermittelt und thematisiert.

	<b>Themen/ Inhalte</b>	<b>Kompetenzen</b>	<b>Methoden</b>	<b>Leistungsbewertung</b>	<b>Fächerübergr. Projekte</b>
<b>1. Halbjahr</b>	<p><b>Are you hungry? (Theme 1)</b> Sich über Restaurants und Essen unterhalten; auf Englisch Essen bestellen und englische Speisekarten verstehen; Auseinandersetzung mit Essgewohnheiten in anderen Ländern</p> <p>Strukturen: Question tags</p>	<p>Wortschatz: Essen Dialogisches Sprechen; Aussprache; Interkulturelle Kompetenz; Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln</p>	<p>z.B. Partnerarbeit zum Dialog. Sprechen; Präsentation</p>	<b>Klassenarbeit 1</b>	<p>Umfrage zum Schulessen; internationale Essgewohnheiten</p>
	<p><b>Are you fit? (Theme 2)</b> Über eigene sportliche Vorlieben sprechen; Sportler beschreiben; Über Krankheiten und deren Ursachen sprechen; Schmerzen und Verletzungen beschreiben</p> <p>Strukturen: <i>The gerund;</i> <i>Comparison of adjectives</i></p>	<p>Wortschatz: Gesundheit persönliche Lebensgestaltung; Zusammenhängendes Sprechen, Hörverstehen</p>	<p>z.B. <i>Fact file</i> über einen Sportler erstellen und präsentieren; Posterpräsentation</p>	<b>Klassenarbeit 2</b>	<p>Biologie: Anatomie des menschlichen Körpers</p>

2. Halbjahr	<p><b>What's on in your area? (Theme 3)</b>  Ein Straßenfest beschreiben;  Verkaufsgespräche führen;  Notting Hill Carnival kennenlernen</p> <p>Strukturen: <i>relative clauses</i>;  <i>past progressive</i></p>	<p>Wortschatz: Stadt/Land  Zusammenhängendes Sprechen, Hör-, Sehverstehen, Sprachmittlung</p>	Wörterbucharbeit	<b>Klassenarbeit 3</b>	GL: Unsere Region
	<p><b>You are not alone (Theme 4)</b>  Gefühle beschreiben; Sagen was <i>home</i> für einen bedeutet;  Geschichte von Robinson Crusoe kennenlernen;  Ratschläge geben; einen Songtext über Gefühle und Sorgen verstehen</p> <p>Strukturen: <i>conditional clauses type 1</i></p>	<p>Wortschatz: Gegensatzpaare  Gefühle und Sorgen;  Sprachmittlung; Schreiben; Hörverstehen</p>	z.B. Songpräsentation	<b>Klassenarbeit 4</b>	Religion/PP: Identität und persönliche Probleme, bzw. Krisen
	<p><b>Everyday science (Theme 5)</b>  Erfindungen und ihre Funktion beschreiben; Sich zur eigenen Nutzung von Kommunikationsmedien äußern; Diagramme lesen; über die Nutzung von Elektrogeräten schreiben</p> <p>Strukturen: <i>The passive</i></p>	<p>Wortschatz: Erfindungen  Sprechen und Schreiben, Umgang mit Texten und Medien; Sprachmittlung; Hör- Sehverstehen</p>	Evtl. Interview	<b>Klassenarbeit 5</b>	

	<p><b>Up and away (Theme 6)</b>  Über Urlaubspläne sprechen;  ein Anmeldeformular  verstehen; eine Befragung zu  Freunden aus anderen Ländern  durchführen; sich über  Sehenswürdigkeiten  unterhalten; Britische Akzente  kennenlernen</p> <p>Strukturen: Simple present with  future meaning</p>	Wortschatz: Reisen Aussprache; Intonation; Dialogisches Sprechen; Hörverstehen	z.B. Umfrage; szenisches Spielen		Kunst
Bonus	<p><b>(Theme 6: Go Britain!)</b>  <b>Bonus: Rollenspiel: Holidays in Great Britain</b>  <b>Klassenarbeit 6: zur freien Verfügung</b></p>				

**Verabredungen zur Sprachförderung:**

Mediation (D/E), Vokabel-/ Wortschatzarbeit (z.B: Wortfelder)

**Verabredungen zur Material- und Medienverwaltung und -nutzung:**

KV, Handreichungen, Folien, CD, Zusatzmaterial etc. im Englischraum für alle FachKuK zugänglich,

**Terminierung der Klassenarbeiten:**

Jeweils zu Halbjahresbeginn auf Teamebene, Eintrag im Testplaner im Teamraum

**Sonstiges:**