**GDM Köln – Jahrgangscurriculum für das Fach Mathematik Jahrgangsstufe 5 Stand: April 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Themen/ Inhalte** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Beispiele für Methoden** | **Leistungsbewertung** | **Fächerübergr. Projekte** |
|  | Daten erheben und auswerten | Mathematisieren und Darstellen von Zusammenhängen in Diagrammen  Argumentieren und Kommunizieren  Problem lösen | *Daten erheben und erfassen*  *Darstellungsformen*  *Interpretation statistischer Darstellung*  *Beziehungen herstellen* | *Befragung* | **Klassenarbeit** | GL |
| *Rechnen mit Zahlen und Größen* | Argumentieren und Kommunizieren  Problem lösen  Werkzeuge (Lineal, Messwerkzeuge) | Darstellung der Zahlen  Arithmetische Kenntnisse  Rechenvorteile  Verschiedene Größen anwenden | Stationen lernen | **Klassenarbeit** | Sport Längeneinheiten |
| *Addition und Subtraktion mit natürlichen Zahlen* | Argumentieren Kommunizieren  Problem lösen  Modellieren | Rechenvorteile  Rechengesetze  Schriftliche Rechenverfahren |  | **Klassenarbeit** |  |
|  | *Geometrische Figuren zeichnen* | Argumentieren und Kommunizieren  Modellieren  Werkzeuge | Zeichnen mit verschiedenen Geräte |  | **Klassenarbeit** | Kunst |
| 2. Halbjahr | *Multiplikation und Division mit natürlichen Zahlen* | Argumentieren und Kommunizieren  Modellieren  Problem lösen | Rechenvorteile  Rechengesetze  Schriftliche Rechenverfahren |  | **Klassenarbeit** |  |
| *Brüche und Verhältnis* | Argumentieren und Kommunizieren  Modellieren  Problem lösen | Bruchteile darstellen und benennen |  | **Klassenarbeit** |  |
| Flächen und Flächeninhalte | Argumentieren und Kommunizieren  Modellieren  Werkzeug | Identifizieren und benennen  Schrägbilder und Netze zeichnen  Fachbegriffe anwenden |  | **Klassenarbeit** |  |
|  | Symmetrie | Argumentieren und Kommunizieren  Werkzeuge | Symmetrie erkennen und herstellen  Symmetrie- und Spiegelachsen einzeichnen |  | **Klassenarbeit** |  |

**GDM Köln – Jahrgangscurriculum für das Fach Mathematik Jahrgangsstufe 6 Stand: April 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Themen/ Inhalte** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenz** | **Methoden** | **Leistungsbewertung** | **Fächerübergr. Projekte z. B.** |
|  | Teilbarkeit | Problem lösen  Argumentieren und Kommunizieren  Werkzeuge | *Teiler und Vielfache bestimmen*  *Anwendung von Teilbarkeitsregeln*  *Muster zwischen Zahlen erkunden* |  | **Klassenarbeit** |  |
| *Brüche und Dezimalbrüche* | Problem lösen  Argumentieren und Kommunizieren  Werkzeuge | Darstellung von Bruchteilen  Grundprinzipien des Erweitern und Kürzens  Vergleichen von Brüchen und Dezimalbrüchen |  | **Klassenarbeit** |  |
| *Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren* | Argumentieren und Kommunizieren  Werkzeuge | Rechenvorteile nutzen  Umwandlung von Bruch in Dezimalbruch und zurück |  | **Klassenarbeit** |  |
|  | *Körper* | Argumentieren und Kommunizieren  Werkzeuge | *Charakterisieren der Grundfiguren und –körper*  *Skizzieren von Schrägbilder und Netzen*  *Schätzen und bestimmen von Volumen und Oberfläche von Würfel und Quader* |  | **Klassenarbeit** |  |
| *Zuordnungen und negative Zahlen* | Argumentieren und Kommunizieren  Werkzeuge | Zuordnung in Wertetabellen, Diagrammen und Texten darstellen  Graphen interpretieren  Ordnen und vergleichen am Zahlenstrahl |  | **Klassenarbeit** |  |
|  | *Daten* | Argumentieren und Kommunizieren  Werkzeuge | Daten erheben und verfassen  Relative Häufigkeiten und arithmetisches Mittel  Häufigkeitstabellen  Veranschaulichen in verschiedenen Diagrammen  Statistische Darstellungen interpretieren |  |  |  |