**GDM Köln – Jahrgangscurriculum für das Fach Mathematik Jahrgangsstufe 5 Stand: April 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Themen/ Inhalte** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenzen** | **Beispiele für Methoden** | **Leistungsbewertung** | **Fächerübergr. Projekte** |
|  | Daten erheben und auswerten | Mathematisieren und Darstellen von Zusammenhängen in DiagrammenArgumentieren und KommunizierenProblem lösen  | *Daten erheben und erfassen**Darstellungsformen* *Interpretation statistischer Darstellung**Beziehungen herstellen* | *Befragung* | **Klassenarbeit** | GL |
| *Rechnen mit Zahlen und Größen* | Argumentieren und KommunizierenProblem lösenWerkzeuge (Lineal, Messwerkzeuge) | Darstellung der Zahlen Arithmetische KenntnisseRechenvorteileVerschiedene Größen anwenden | Stationen lernen | **Klassenarbeit** | Sport Längeneinheiten |
| *Addition und Subtraktion mit natürlichen Zahlen* | Argumentieren KommunizierenProblem lösenModellieren  | RechenvorteileRechengesetzeSchriftliche Rechenverfahren |  | **Klassenarbeit** |  |
|  | *Geometrische Figuren zeichnen* | Argumentieren und KommunizierenModellierenWerkzeuge | Zeichnen mit verschiedenen Geräte |  | **Klassenarbeit** | Kunst |
| 2. Halbjahr | *Multiplikation und Division mit natürlichen Zahlen* | Argumentieren und KommunizierenModellierenProblem lösen | RechenvorteileRechengesetzeSchriftliche Rechenverfahren |  | **Klassenarbeit** |  |
| *Brüche und Verhältnis* | Argumentieren und KommunizierenModellierenProblem lösen | Bruchteile darstellen und benennen |  | **Klassenarbeit** |  |
| Flächen und Flächeninhalte | Argumentieren und KommunizierenModellierenWerkzeug | Identifizieren und benennenSchrägbilder und Netze zeichnenFachbegriffe anwenden |  | **Klassenarbeit** |  |
|  | Symmetrie | Argumentieren und KommunizierenWerkzeuge | Symmetrie erkennen und herstellen Symmetrie- und Spiegelachsen einzeichnen |  | **Klassenarbeit** |  |

**GDM Köln – Jahrgangscurriculum für das Fach Mathematik Jahrgangsstufe 6 Stand: April 2020**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Themen/ Inhalte** | **Prozessbezogene Kompetenzen** | **Inhaltsbezogene Kompetenz** | **Methoden** | **Leistungsbewertung** | **Fächerübergr. Projekte z. B.** |
|  | Teilbarkeit | Problem lösenArgumentieren und KommunizierenWerkzeuge | *Teiler und Vielfache bestimmen* *Anwendung von Teilbarkeitsregeln**Muster zwischen Zahlen erkunden* |  | **Klassenarbeit** |  |
| *Brüche und Dezimalbrüche* | Problem lösenArgumentieren und KommunizierenWerkzeuge | Darstellung von BruchteilenGrundprinzipien des Erweitern und KürzensVergleichen von Brüchen und Dezimalbrüchen |  | **Klassenarbeit** |  |
| *Dezimalbrüche multiplizieren und dividieren* | Argumentieren und KommunizierenWerkzeuge  | Rechenvorteile nutzen Umwandlung von Bruch in Dezimalbruch und zurück |  | **Klassenarbeit** |  |
|  | *Körper* | Argumentieren und Kommunizieren Werkzeuge | *Charakterisieren der Grundfiguren und –körper**Skizzieren von Schrägbilder und Netzen**Schätzen und bestimmen von Volumen und Oberfläche von Würfel und Quader* |  | **Klassenarbeit** |  |
| *Zuordnungen und negative Zahlen*  | Argumentieren und KommunizierenWerkzeuge | Zuordnung in Wertetabellen, Diagrammen und Texten darstellenGraphen interpretierenOrdnen und vergleichen am Zahlenstrahl |  | **Klassenarbeit** |  |
|  | *Daten* | Argumentieren und KommunizierenWerkzeuge | Daten erheben und verfassenRelative Häufigkeiten und arithmetisches MittelHäufigkeitstabellenVeranschaulichen in verschiedenen DiagrammenStatistische Darstellungen interpretieren |  |  |  |